

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» П. ВЕРХНЯЯ КУГУЛЬТА ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МКОУ СОШ 9
п. Верхняя Кугульта
протокол от 25.03.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе
№ 51 от 01.04.2024 года



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МКОУ СОШ 9 П. ВЕРХНЯЯ КУГУЛЬТА
НА 2024-2026 год**

Адрес:
356265, Российская Федерация,
Ставропольский край, Грачевский
район, п. Верхняя Кугульта, ул.
Школьная, дом 10
телефон: 8 (86540) 3-53-10
e-mail: 9schoola@mail.ru

п. Верхняя Кугульта , 2024 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО	5
2.1. Контингент обучающихся	5
2.2. Образовательные результаты	5
2.3. Характеристика кадрового состава	11
2.4. Материально-техническая оснащённость	12
3. Риски деятельности образовательной организации	13
4. Цели и задачи развития образовательной организации	16
5. Целевые показатели	16
6. Механизмы реализации программы	17
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития	18
6. Лица, ответственные за достижение результатов	19

Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9" п. Верхняя Кугульта Грачевского муниципального округа Ставропольского края основано в 1961 году. Это малокомплектная школа, расположенная в сельской местности. На данной территории находится два средних общеобразовательных учреждения. В школе сформировано 11 классов комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 19 человек. Общее количество учащихся 187 человек. Занятия проводятся в одну смену. В 2022 году в школе был проведён капитальный ремонт.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Концепция развития школы, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции от 15.09.2022г.),

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Устава МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта от 24.12.2020 года

Реализуемые образовательные программы:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3)) основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Социально-педагогическая цель школы состоит в создании образовательной

среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы:

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния деятельности МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта

2.1. Контингент обучающихся и родителей

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Количество классов - комплектов	11		11		11	
Всего учащихся:	181		185		186	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
количество обучающихся с ОВЗ	3	1,65%	3	1,62%	3	1,61%
количество детей - инвалидов/инвалидов	2	1,1%	2	1,08%	1	0,54%
количество обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование	43	23,7%	43	23,24%	47	25,27%
количество обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах/домах	148	81,76%	150	81,08%	149	80,11%
количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях	48	26,51%	51	27,57%	55	29,57%
количество обучающихся, проживающих в неполных семьях	39	21,54%	40	21,62%	33	17,74%
количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложной социально-экономической ситуации	12	6,62%	13	7,03%	12	6,45%
количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	18	9,94%	19	10,27%	21	11,29%
количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	5	2,76%	4	2,16%	4	2,15%
количество неуспевающих обучающихся	0	0	1	0,54%	0	0,00%
количество слабоуспевающих обучающихся	10	5,52%	12	6,48%	12	6,45%

Вывод:

Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе незначительная. За 3 года возросла доля детей, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование. Вместе с тем, немного снизилась доля детей, проживающих в благоустроенных домах. Растёт число многодетных семей, а число неполных семей уменьшилось. Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложной социально-экономической ситуации возросла в прошлом учебном году, а в этом – снизилась. обучающихся, для которых русский язык не является родным постепенно возрастает, что можно объяснить ростом числа приезжих из ближнего зарубежья. Доля стоящих на внутришкольном учёте немного снизилась. Доля неуспевающих и слабоуспевающих немного возросла, ввиду изменения социальной обстановки в семьях и возросшим числом многодетных семей и семей мигрантов.

2.2. Образовательные результаты

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Всего учащихся, из них:	181	185	186
-НОО	77	80	74
-ООО	77	92	103
-СОО	18	13	9
Движение за год, количество:			
-прибывших	6 / 3,5%	3 / 1,6%	10 / 5,3%
-выбывших	8 / 4,6	9 / 4,8%	6 / 3,2%
количество отличников	25	17	16
количество хорошистов	41	43	45
количество неуспевающих	0	1	0
обученность	100%	99,99%	100%
качество знаний	36,5%	32,4%	32,8%

Вывод:

Количество обучающихся в школе в целом постепенно растёт, особенно на ступени основного общего образования. На ступени среднего общего образования – снижается. Движение за год не значительное, происходит по объективным причинам. Обученность меняется незначительно и приближена к 100%. Качество знаний за последние 2 года снизилось, в связи с не укомплектованностью педагогами.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года

ОГЭ												
предмет	Обученность, %			Качество знаний, %			Ср. балл по школе			Ср. балл по округу		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	100	100	100	30,8	64,7	66,6	3,4	4,0	3,9		4,2	4,05
математика	100	100	100	69,2	58,8	46,7	3,7	3,5	3,5			3,6
литература	100	-	-	100	-	-	5,0	-	-			4,3
обществознание	100	100	100	100	100	62,5	4,5	4,8	3,8		3,7	3,7
география	100	100	100	100	58	64,3	4,0	3,7	3,8		3,8	3,9
биология	-	100	-	-	0	-	-	3,0	-		3,4	3,5
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-			3,8
история	-	-	-	-	-	-	4,1	-	-			3,3
Информатика	100	100	100	60	14,2	0	3,6	3,1	3,0		3,5	3,5
Английский язык	-	100	-	-	100	-	-	5,0	-		4,0	4,5

ЕГЭ									
предмет	% преодолевших минимальный порог			Ср. балл по школе			Ср. балл по округу		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	100	100	100	53,6	55,8	48,6		63	62,0
Математика Б	-	100	100	-	5	3,6		4,2	
Математика П	100	100	-	41,5	70	-		54,2	-
обществознание	66,6	100	66,6	40,3	67	43,3		53,5	48,0

биология	100	100	100	39	58,5	50,0		45,5	46,1
химия	50	100	100	37,5	73	68,0		50,9	54,3
история	100	-	100	37	-	42,0		-	41,8
литература	-	-	100	-	-	60,0		-	78,0
физика	-	-	-	-	-	-		-	-

Вывод:

Анализ результатов ОГЭ за три года показал, что обученность по всем предметам 100 %, однако, в 2023 г четверо обучающихся получили в основные сроки оценки «2»: двое по математике, один по географии и один по информатике. Данные учащиеся пересдали ОГЭ в резервные сроки и получили положительные оценки. Качество знаний возросло по русскому языку, но снизилось по математике, обществознанию и информатике. По географии в 2022 году снизилось, в 2023 г вновь возросло. Средний балл вырос по русскому языку и географии, по математике остался на уровне прошлого года, снизился по обществознанию и информатике. В сравнении с окружными показателями, средний балл по обществознанию выше окружного на 0,1, по остальным предметам – ниже.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что процент учащихся, преодолевших минимальный порог составил 100% по всем предметам кроме обществознания. По данному предмету 1 обучающаяся набрала количество баллов ниже минимального порога. Средний балл по школе снизился по всем предметам по сравнению с прошлым годом, он выше муниципального показателя по биологии и химии, по истории на уровне округа, по остальным предметам снизился. Данные изменения связаны с контингентом учащихся и их психофизическими особенностями

Количество выпускников, получивших медали за 3 года – 0 (последние медалисты были в 2021 году – 3 чел)

Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании – 0.

Русский язык

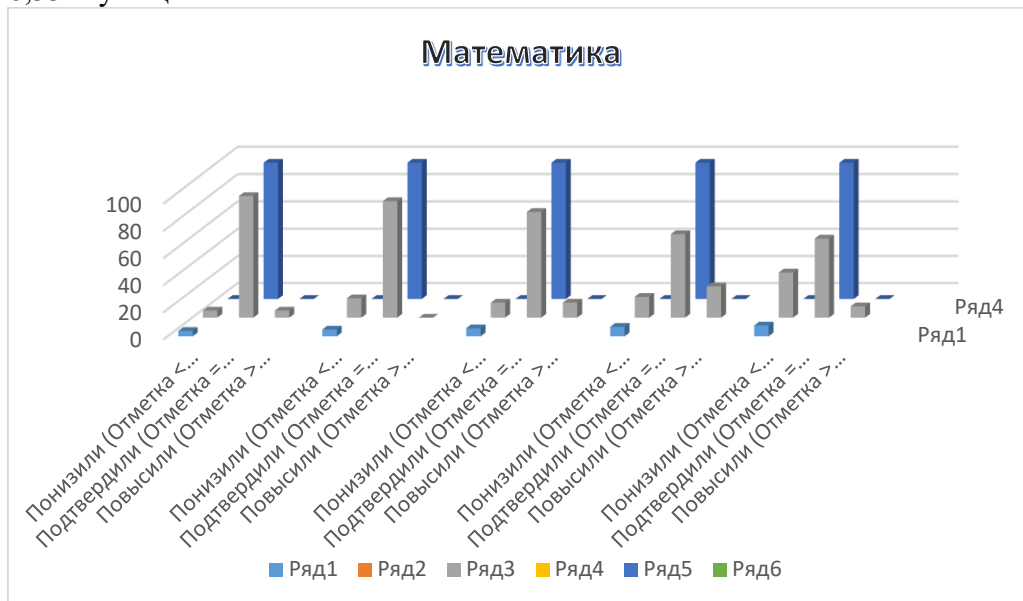
Анализ результатов ВПР за три года показал, что подтверждают свои оценки по журналу в среднем 92-95% учащихся. Только в 4 классе в 2021 г понизили свой результат 11,76%.



Математика

В среднем отклонения от оценок по журналу составляют 5-8%. Но есть и более значительные: в 5 классе в 2021 г понизили свой результат 14,29% учащихся; в 6 классе в 2021 г понизили 11,11% и повысили тоже 11,11%; в 7 классе в 2021 г понизили отметку

45,38%, повысили 23,08%; в 8 классе в 2021 г понизили 33,33%, а повысили отметку 8,33% учащихся.



Окружающий мир

Отклонения от отметок по журналу не превышают 5-6% (1 чел.)



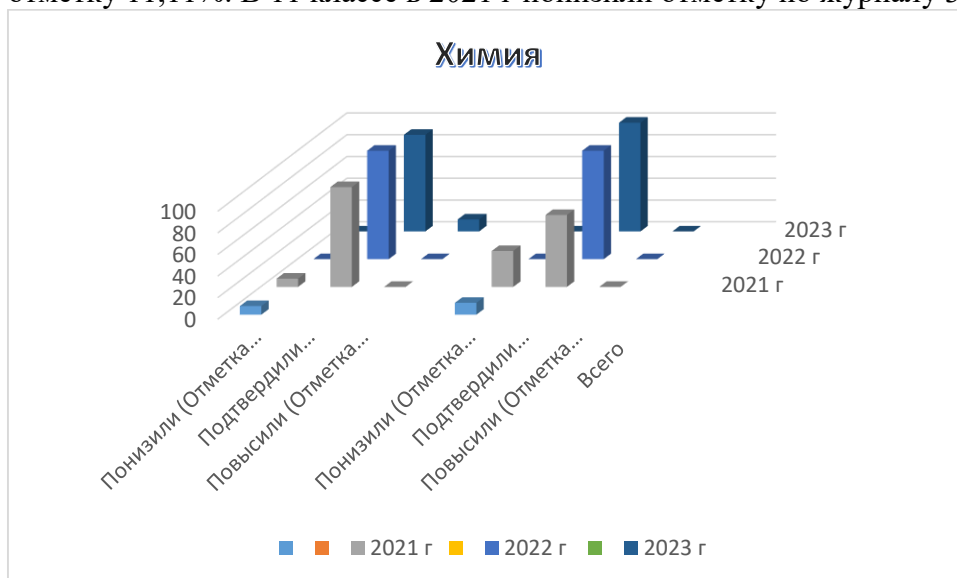
Биология

В 5 классе в 2021 г понизили отметку по сравнению с журналом 38,46%, в 2023 г – 12,5%; в 11 классе в 2021 г понизили 22, 22% учащихся. В остальных случаях – 100% совпадения с отметками по журналу.



Химия

По химии в 8 классе в 2021 г понизили отметку 7,69% учащихся, в 2023 г повысили отметку 11,11%. В 11 классе в 2021 г понизили отметку по журналу 33,33% учащихся.



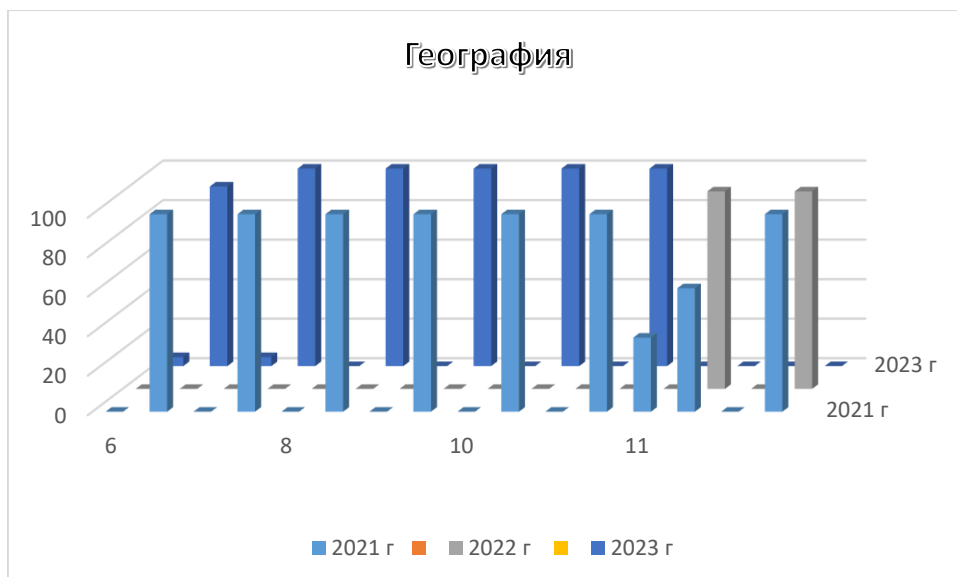
История

В 5 классе в 2021 г понизили отметку по журналу 7,69 %; в 11 классе в 2021 г понизили свою отметку 12,5% (1 чел). В остальных классах совпадение 100%.



География

В 6 классе в 2021 г понизили отметку 4,55% и повысили отметку 4,55%; в 11 классе в 2021 г понизили свою отметку по журналу 37,5% учащихся.



Таким образом, в ВПР наибольшее количество несовпадений с отметками по журналу наблюдалось в 2021 году. В 2022 и 2023 гг ситуация выправилась и большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу.

Анализ качества преподавания по основным предметам за три года.

Предмет	классы	2021 г	2022 г	2023 г
Русский язык	1-4	59,3%	57,3%	59%
	5-11	62,5%	57,5%	50%
Математика	1-4	65,6%	62,6	57%
	5-11	61,5%	56,5%	43,5%
химия	8-9	55%	61%	48%
биология	5-11	64%	65%	55%
история	5-11	67%	65%	56%
география	5-11	65%	63%	64%
физика	7-11	60%	59%	57,5%
Английский язык	5-11	79%	45%	49%

Вывод: анализ качества знаний по основным предметам за три года показал, что в основном, процент качества изменяется незначительно; сильно снизились показатели по математике, истории и английскому языку, что можно объяснить сменой учителя.

Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за 3 года.

	2021-2022 уч г	2022-2023 уч г	2023-2024 уч г
Количество	<i>Школьный этап</i>		
- участников	107	123	120
- призёров	41	90	50
- победителей	4	11	6
	<i>Муниципальный этап</i>		
- участников	41	43	37
- призёров	4	6	2
- победителей	2	0	0

Вывод: количество участников ШЭ и МЭ ВсОШ, а также количество победителей и призёров ШЭ в 2022-2023 учебном году возросло; в 2023-2024 учебном году количество победителей и призёров и школьного, муниципального этапов значительно снизилось. Возможно, это объясняется тем, что в связи с нехваткой учителей, у педагогов возросла

нагрузка и у них не хватает времени для качественной подготовки учащихся к Олимпиадам.

Анализ результатов участия в конкурсах за 3 года.

	2021-2022 уч г	2022-2023 уч г	2023-2024 уч г
Количество	<i>Муниципальный уровень</i>		
- участников	31	29	28
- призёров	3	4	3
- победителей	2	2	1
	<i>Краевой уровень</i>		
- участников	35	33	34
- призёров	8	6	7
- победителей	2	3	2
	<i>Всероссийский уровень</i>		
- участников	63	50	54
- призёров	4	8	6
- победителей	11	11	10

Вывод: анализ участия в конкурсах за три года показал, что обучающиеся МКОУ СОШ 9 активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, но количество призовых мест небольшое.

2.3. Характеристика кадрового состава

	2021-2022 уч г	2022-2023 уч г	2023-2024 уч г
Общая численность руководящих и педагогических работников ОО	15	15	15
Численность руководящих работников	3	3	3
Численность учителей	12	12	12
Педагог-психолог	0	0	1
Молодые специалисты	0	0	0
Молодые педагоги (до 30 лет)	3(20%)	3(20%)	2(13,3%)
Пенсионеры	0	1(6,6%)	1(6,6%)
Земский учитель	2	2	2
Высшее педагогическое образование	15(100%)	13(86,6%)	14(93,3%)
Высшая квалификационная категория	8(53,3%)	7(46,6%)	7(46,6%)
Первая квалификационная категория	1(6,6%)	1(6,6%)	1(6,6%)
Без категории	1(6,6%)	4(26,6%)	3(20%)
Средний возраст	43 года	41 год	44 года
Средний педагогический стаж	20 лет	17 лет	19 лет
Средняя нагрузка	24,8 ч	26,2ч	27,9 ч

В 2024-2025 учебном году закрыты все вакансии учителей. По русскому и английскому языку в школу привлечены земские учителя. Музыку ведёт внешний совместитель. Математику в 5 и 6 классах – учитель начальных классов. Однако, нагрузка учителя математики остаётся очень высокой, так как она ведёт ещё и физику.

Вывод: одной из проблем является отсутствие в школе молодых специалистов и увеличение доли пенсионеров; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в сумме составляет 53,2%, при этом, без

квалификационной категории – 20% учителей; происходит постепенное увеличение среднего возраста коллектива; самой большой проблемой является нехватка учителей и за счёт этого растущая нагрузка.

2.4. Материально-техническая база.

В 2022 году в МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта был произведён капитальный ремонт. Отремонтированы два здания школы и здание столовой. Сделано новое ограждение и благоустройство территории. Установлена пожарная сигнализация и система оповещения. Обновлена школьная мебель, приобретено новое оборудование. Все учебные помещения оснащены интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами. В кабинете информатики имеется 10 ноутбуков.

Обновлён библиотечный фонд на 100%. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объёме.

Школа подключена к скоростному интернету. У обучающихся имеется возможность доступа к интернету в урочное и внеурочное время. Веб-сайт ОО содержит информацию по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации.

В 2023-2024 учебном году в школе открылся центр дополнительного образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Оборудование Точки роста используется не только в дополнительном образовании, но и в урочной деятельности, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Основной проблемой материально-технического обеспечения является нехватка помещений. Школа была построена в 1965 году и рассчитана на 8-летку. Сейчас в школе 11 классов. Нет отдельных помещений для занятий учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельностью. А также нет спортивного зала. До капитального ремонта занятия физкультурой проходили в приспособленном помещении на втором этаже. Во время капремонта это помещение было переоборудовано в актовый зал. Сейчас уроки физической культуры проходят во дворе школы на спортивной площадке, а при плохих погодных условиях в классных комнатах изучается теория спорта.

Администрация школы работает над этой проблемой – пытается войти в программы, позволяющие построить модульное быстровозводимое здание для спортзала.

Вывод: в-целом, материально-техническое оснащение школы удовлетворительное; проблема нехватки помещений имеет объективные причины.

3. Риски деятельности образовательной организации

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кутульта и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Для выявления потенциала развития образовательной системы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT – анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
Высшее образование	Среднее специальное образование у 40%	Прохождение курсов профессиональной переподготовки	Низкий уровень внутренних мотивов педагогов
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях	Снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности Снижение мотивации учащихся из-за однообразия форм и методов обучения
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; учеников, для которых русский язык не является родным; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Развитие системы диагностики успешности ученика с позиции развития ключевых компетенций	Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций
Умение определить и систематизировать информацию, которая необходима для обучения учащегося	Определение целевых установок урока	Методический пакет документов для совершенствования навыка проектирования урока	Отсутствие практических результатов
Умение изложить информацию кратко, четко, ясно	Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока		Формальное отношение к анализу собственной деятельности

Низкая учебная мотивация обучающихся				
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся	
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации	
Помощь в учебном процессе - программы помощи учащимся в процессе обучения	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии – степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение	
Сформирован «банк учащихся с низкой учебной мотивацией» для дальнейшего сопровождения семей и детей с целью оказания помощи родителям (законным представителям) и обучающимися	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика	Семинар-практикум классных руководителей на тему "Формирование учебной мотивации школьников"	Отсутствие системы стимулирования	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
Организована работа педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей с рисками учебной неуспешности	У 40% обучающихся выявлены риски учебной неуспешности	Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. Низкий социальный Уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей	
Низкий уровень вовлечённости родителей				
Позитивное отношение родителей к школе, учителям	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют основное общее образование)	Расширение территориальных границ сотрудничества	Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве	

Связь с родителями - сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	Низкий социальный статус родителей, попустительский стиль отношений с детьми	Привлечение родителей к участию в урочной, внеурочной деятельности	Отсутствие готовности родителей к сотрудничеству
---	--	--	--

Исходя из SWOT-анализа можно выделить два основных рисков профиля школы:

- ✓ Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.
- ✓ Преодоление и профилактика учебной неуспешности.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволили подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Основная цель — повышение образовательных результатов обучающихся не менее 10% за счёт повышения доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения;
- Обмен опытом педагогов по использованию современных педагогических технологий на муниципальном и региональном уровне;
- Организовать более эффективную работу с учащимися с высокой мотивацией к обучению средствами урочной и внеурочной деятельности;
- Развитие коммуникаций между участниками образовательного процесса
- Привлечение родителей к управлению школой.

Риск: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Цель: Повышение уровня школьного благополучия к апрелю 2025 года за счет создания условий для социально - психологической поддержки обучающихся, с деструктивным поведением и находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, заинтересованности родительской общественности в учебном процессе.

Задачи:

1. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска».
2. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения, и взаимодействия с родительской общественностью.
3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.

Риск: Преодоление и профилактика учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности не менее чем на 20% за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Определить и классифицировать учащихся, испытывающих трудности в обучении, в зависимости от причин, вызывающих эти затруднения.
 2. Оказывать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
- Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого- педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности

5.Целевые показатели

Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей

- Доля педагогов, принявших участие во внутришкольной системе обмена опытом (90%), изучивших, эффективные методы и приемы повышения мотивации (90%)
- Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов на основе дефицитов их компетенций и запросов индивидуального развития (100%).
- Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива (100%).

- Доля педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом (75%)
- Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию (30%)
- Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы (100%)

Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

- Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 2023-2024 учебного года (20%).
- Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе (90%).
- Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая поддержка (100%)
- Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в педагогическое сопровождение (50%).

6 Механизмы реализации программы

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

7. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Краткое описание мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения	Фестиваль открытых уроков, с применением 3 современных технологий	Май 2024 , Май 2025	Справка о проведении уроков и применяемым технологиям	Заместитель директора, руководители МО	Педагоги
	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Сентябрь 2024	Закрепление наставников, за педагогами	Заместитель директора, Педагоги-наставники	Педагоги
	Прохождение КПК по предметным областям, в том числе и осуществление профессиональной переподготовки	Апрель-декабрь 2024	не менее 90% педагогов	Заместитель директора	Педагоги
Обмен опытом педагогов по использованию современных педагогических технологий на муниципальном и региональном уровне.	Составление плана методической работы на 2024-2025 учебный год	01.08 2024-20.08.2024	Разработан план методической работы на 2024-2025 учебный год	Заместитель директора, руководители МО	Педагоги
	Участие в методических семинарах согласно Дорожной карты Управления образования	По графику	Представление полученного опыта на уровне школы, выступления на МО	Директор, Заместитель директора, руководители МО	Педагоги
	Создание раздела на школьном сайте «Педагог педагогу»	1 марта 2024, далее ежемесячно	Разработан и наполняется контент «Копилка педагогических идей»	Ответственный за сайт	Педагоги
Организовать более эффективную работу с учащимися с высокой	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	01.09.2024-25.05.2025	Доля обучающихся, демонстрирующих	Администрация школы	Учащиеся, педагоги

мотивацией к обучению средствами урочной и внеурочной деятельности			положительную динамику в освоении образовательной программы; справка ВШК		
	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах в рамках внеурочной деятельности.	09.01.2024-20.05.2024, 01.09.2024-25.05.2024	Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;	Заместитель директора классные руководители , педагоги Точки роста	Педагогический коллектив
	Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов	Сентябрь 2024	Обработка результатов, составление списков обучающихся с высокой долей мотивации по классам	Педагог-психолог	Обучающиеся 5-9 классов , педагоги

8. Лица ответственные за достижение результатов:

Директор МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта – ответственный за реализацию

Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта - ответственный за информирование о действиях по изменениям

Заместитель директора по ВР МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта-ответственный за проведение изменений

Педагог-психолог МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта-ответственный за проведение изменений